



KONCEPCE ROZVOJE

ZÁKLADNÍ ŠKOLY JAVORNÍK, OKRES JESENÍK

NA OBDOBÍ ZÁŘÍ 2022 – SRPEN 2027

*„Posláním od začátku do konce budiž hledati a nalézti způsob,
který by umožnil, aby učitelé méně učili, žáci se však více naučili,
aby ve školách neměl místa křik, pocit ošklivosti, vědomí marné práce.“*

J. A. Komenský

Tato koncepce byla projednána:

- ❖ na Pedagogické radě dne 13. 12. 2022
- ❖ se Školskou radou dne 13. 12. 2022

Mgr. Marek Bury, ředitel školy

Obsah

1. Současný stav a charakteristika školy	3
2. Podmínky ke vzdělávání	4
2.1. Demografické podmínky	4
2.2. Ekonomické a materiální podmínky	6
2.3. Personální podmínky	6
3. Průběh vzdělávání	8
3.1. Školní vzdělávací program	8
3.2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	9
3.3. Žáci nadaní a žáci s výborným prospěchem	10
3.4. Výchovná práce	11
4. Spolupráce s rodiči, s organizacemi, s veřejností	13
4.1. Volnočasové aktivity	13
4.2. Poradenství	13
4.3. Spolupráce s rodiči	14
4.4. Spolupráce s organizacemi	14
4.5. Prezentace výsledků na veřejnosti	15
5. Výsledky vzdělávání	16
6. Řízení školy	17
7. Úroveň výsledků práce školy	19

Přílohy:

**Ekonomický a materiální rozvoj Základní školy Javorník, okres Jeseník
na období září 2022 – srpen 2027**

Koncepce školy vychází ze strategických vzdělávacích dokumentů, zejména pak ze Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Dále pak vychází z vyhodnocení koncepce rozvoje školy na předchozí pětileté období a současného stavu. Opírá se také o poslední inspekční zprávu (podzim 2022).

1. SOUČASNÝ STAV A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Javorník je spádovou školou pro oblast mikroregionu Javornicko. Školu navštěvují žáci z pěti obcí a jejich místních částí. Součástí školy je školní jídelna a školní družina. V současnosti (k 30. 9. 2022) školu navštěvuje 328 žáků, z nichž 94 žáků má speciální vzdělávací potřeby. Škola se dlouhodobě zaměřuje také na vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Výrazný podíl představují rovněž žáci ze socioekonomicky znevýhodněného a méně podnětného prostředí, což přináší celou řadu problémů, jako je nepřipravenost žáků na vyučování, špatná pracovní morálka, neomluvená absence, horší celkový prospěch. I přes určité problémy se škola snaží navazovat na dlouhodobě dobré vzdělávací a výchovné výsledky. Mnozí žáci naopak dosahují výborných studijních výsledků, což plyne z dobrého umístění v soutěžích okresního, či krajského charakteru.

Ve všech devíti ročnících základní školy se vyučuje podle vlastního **Školního vzdělávacího programu: „Škola na konci světa a přesto na začátku...“**, v rámci kterého je kladen důraz mimo jiné na rozvoj tělesné výchovy a výchovy ke zdraví. Od 1. do 7. třídy mají žáci 3 hodiny tělesné výchovy, z toho jednu hodinu plavání (v 7. ročníku volitelnou).

Žáci se vyučují v 17 kmenových třídách vybavených vesměs moderním nábytkem, počítači s dataprojektory či interaktivními tabulemi. Dále využívají 2 tělocvičny, 2 oddělení školní družiny, specializované učebny (2 učebny cizích jazyků, 2 počítačové učebny, učebnu fyziky - chemie, školní dílny, žákovskou kuchyňku) a také multifunkční hřiště a plavecký bazén, které provozuje Město Javorník.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně, která však není součástí areálu školy.

Informace o své činnosti škola prezentuje ve výročních zprávách o činnosti školy, na webových stránkách školy (www.zsjavornik.cz) a také v příspěvcích vydávaného školního zpravodaje.

2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

2.1. Demografické podmínky

Škola se nachází v pohraniční oblasti, jejímž pozitivem je kvalitní životní prostředí, přírodní krásy a zajímavosti; negativem špatná dopravní dostupnost, věková a sociální skladba obyvatelstva. To má bezprostřední vliv i na školu a život v ní.

Školu navštěvují žáci z pěti obcí a jejich místních částí – tabulka č. 1.

Tabulka č. 1 - žáci z jednotlivých obcí (stav k 30. 9.)

Pořadí	Obec	Počet žáků - 2017	Počet žáků - 2022
1.	Javorník	232	201 ↘
2.	Bernartice	36	30 ↘
3.	Bílá Voda	34	28 ↘
4.	Uhelná	30	46 ↗
5.	Vlčice	25	19 ↘
	ostatní	3	4 ↗
	Celkem	360	328 ↘

V současnosti školu navštěvuje **328 žáků** rozdělených do **17 tříd**, což je **průměr 19,29 žáků na třídu** – tabulka č. 2. Přibližně jednu třetinu tvoří žáci s odlišnými kulturními a životními podmínkami. Školu navštěvuje 8 ukrajinských žáků.

Tabulka č. 2 – počet žáků v jednotlivých třídách (stav k 30. 9. 2022)

Pořadí tříd	Třída	Počet žáků
1.	1. A	17
2.	1. B	16
3.	2. A	19
4.	2. B	19
5.	3. A	16
6.	3. B	19
7.	4. A	18
8.	4. B	17
9.	5. A	24
10.	6. A	20
11.	6. B	22
12.	7. A	18
13.	7. B	19
14.	8. A	23
15.	8. B	22
16.	9. A	20
17.	9. B	19

Dřívější prudký pokles žáků se v posledních letech zpomalil, ale počet dětí stále mírně ubývá, což je patrné z tabulky č. 3

Tabulka č. 3 - vývoj počtu žáků (vždy podle zahajovacího výkazu k 30. 9.)

	Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Průměr na třídu
1.	2007/2008	443	20	22,15
2.	2008/2009	410 ↘	18	22,78
3.	2009/2010	389 ↘	18	21,61
4.	2010/2011	378 ↘	17	22,24
5.	2011/2012	364 ↘	17	21,41
6.	2012/2013	348 ↘	17	20,47
7.	2013/2014	346 ↘	17	20,35
8.	2014/2015	353 ↗	17	20,76
9.	2015/2016	374 ↗	17	22
10.	2016/2017	357 ↘	17	21
11.	2017/2018	336 ↘	17	19,76
12.	2018/2019	340 ↗	17	20
13.	2019/2020	333 ↘	17	19,59
14.	2020/2021	347 ↗	17	20,41
15.	2021/2022	334 ↘	17	19,65
16.	2022/2023	328 ↘	17	19,29

Tabulka č. 4 - vývoj počtu žáků – budoucnost (údaje z MŠ)

	Školní rok	Nastoupí z MŠ Polská	Nastoupí z MŠ Míru	Nastoupí z MŠ Uhelná	Nastoupí z MŠ Vlčice	Nastoupí celkem z MŠ
1.	2022/2023	13	9	5	1	33*
2.	2023/2024	18	7	9	4	38
3.	2024/2025	14	21	5	8	48
4.	2025/2026	14	14	5	3	36
5.	2026/2027	?	?	?	?	?

*V roce 2022/2023 jsou v celkovém součtu započítáni také 3 žáci jiných MŠ

Tabulka č. 5 - vývoj počtu žáků – budoucnost (údaje z matrik a MŠ)

	Školní rok	Nastoupí z Bernartic	Nastoupí do 1. ročníku	Počet žáků	Počet tříd	Průměr na třídu	Stěhování	Odejde na SŠ
1.	2022/2023	7	33	328	17 (18)	19,29	- 2	- 40
2.	2023/2024	8	38	332	17 (18)	19,53	- 2	- 47
3.	2024/2025	11	48	342	17 (18)	20,12	- 2	- 45
4.	2025/2026	11	36	342	17 (18)	20,12	x	- 43
5.	2026/2027	8	30	337	17 (18)	19,82	x	- 28

Pozn.: stěhování – průměrný počet z posledních let

Z tabulky č. 4 a 5 je patrné, že počet žáků se v nejbližších letech bude pohybovat mezi 320 až 340, což znamená přibližně stejně jako nyní. Tříd bude 17 – 18.

Počet obyvatel v mikroregionu klesá a obyvatelstvo stárne. Předvídat vývoj počtu žáků je velice obtížné. Region a tím i škola se potýkají s velkou migrací obyvatelstva. V průměru se za rok odstěhuje a zase přistěhuje přibližně kolem 20 – 25 žáků. Stále pozvolna dochází k obměně sociální skladby obyvatel, kdy ve škole mírně přibývají žáci s odlišnými kulturními a životními podmínkami a naopak ubývají žáci ze stabilního a podnětného rodinného prostředí, což přináší a v budoucnu bude přinášet stále větší obtíže a problémy. Jde především o nepřipravenost žáků na vyučování, špatnou pracovní morálku, neomluvenou absenci a horší celkový prospěch. Dále pak jde o obrovskou zátěž při řešení těchto problémů se zákonnými zástupci.

Z počtu tříd dále plyne, že škola se bude nadále potýkat s nedostatkem odborných učeben vzhledem k tomu, že v rámci stávajících prostor nelze učebny dále rozšiřovat.

2.2. Ekonomické podmínky a materiální podmínky

Vzhledem k závažnosti této problematiky plynoucí z dlouhodobého finančního podhodnocení školy je zpracovaná ekonomická část, jako samostatná příloha této koncepce rozvoje školy. Příloha: **Ekonomický a materiální rozvoj školy na období září 2022 – srpen 2027.**

2.3. Personální podmínky

V současné době (30. 9. 2022) pracuje ve škole 48 zaměstnanců. Z toho 38 pedagogických pracovníků (26 učitelů, 9 asistentek pedagoga, 3 vychovatelky školní družiny, jedna vychovatelka se zkráceným úvazkem působí ve škole také jako asistentka pedagoga).

Počet učitelů se postupně navýšil o 3 (od roku 2017), především díky změně financování regionálního školství (od 1. 1. 2020) a tzv. PHmax ukazateli. Jedná se o možnost navýšení úvazků učitelů a tím pádem o možnost větší individualizace výuky. Snahou je vyučovat především hlavní předměty (M, ČJ, AJ, případně NJ) v méně početných skupinách žáků. Ovšem problém je najít v našem regionu kvalifikované a kvalitní učitele těchto předmětů. Z celkového počtu 26 učitelů je 22 kvalifikovaných, 4 učitelé si studiem doplňují vzdělání.

Narůstá také počet asistentů pedagoga, který se také postupně navýšil o 3 (od roku 2017). Počet je dán potřebou podpůrných opatření tohoto typu u žáků se SVP (speciální vzdělávací potřeby). Vzhledem k této skutečnosti nelze systémově počítat s konkrétním

počtem (úvazkem) asistentů pedagoga. Personální podpora v podobě školních asistentů je částečně také zajišťována prostřednictvím evropských dotací. Výhledově se počítá s institucionalizací některých pozic ve škole, právě jako je asistent pedagoga, speciální a sociální pedagog či školní psycholog. Tím by se situace v této oblasti mohla zlepšit, což by určitě naší škole pomohlo.

Stav nepedagogických pracovníků je dlouhodobě stabilní. Vzhledem k obrovské administrativní zátěži by škola potřebovala přijmout organizačního pracovníka, který by pomáhal tuto zátěž eliminovat.

Z tabulky č. 5 je patrné, že věkové složení pedagogického sboru je přibližně stejné jako před pěti lety.

Tabulka č. 5 - věková struktura pedagogických pracovníků (stav k 30. 9.)

Věk	Počet pedagogických pracovníků 2017	Počet pedagogických pracovníků 2022
do 30 let	2	4
31 - 40 let	7	10
41 - 50 let	14	14
51 - 60 let	8	8
nad 60 let	1	2
celkem	32	38

Cíl:

- **Hledat cesty, jak udržet mladé a perspektivní lidi v našem regionu – vytvářet u žáků pozitivní vztah k regionu a pěstovat náležitou hrdost k němu**
- **hledat a motivovat mladé kvalitní, kvalifikované a perspektivní pedagogy**
- **podporovat pedagogy doplňující si potřebnou kvalifikaci**
- **zvyšovat sebevědomí pedagogů, budovat jejich přirozenou autoritu a podporovat je v dalším vzdělávání**
- **usilovat o zajištění odborné kvalifikace u specializovaných činností (výchovný poradce pro II. stupeň, metodik prevence, metodik ICT a koordinátor EVVO)**
- **hledat školního psychologa, případně sociálního a speciálního pedagoga a také možnosti jeho financování (v budoucnu využít institucionalizace pozic)**
- **hledat administrativního (organizačního) pracovníka pro posílení řídicího aparátu školy a zároveň hledat možnosti jeho financování**
- **společně se snažit o zajištění wellbeingu (tzn. Pocitu tělesné a duševní pohody) ve škole**

3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Školní vzdělávací program (ŠVP)

ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a ten by měl korespondovat se strategickými vzdělávacími cíli, vycházejícími zejména ze Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Jedná se o modernizaci vzdělávání tak, aby děti i dospělí obstáli v dynamickém a neustále se měnícím světě 21. století.

V tomto ohledu dochází k úpravám RVP ZV a na ně se následně váže revize ŠVP. V současné době školu čeká revize ŠVP spojená především s rozvojem digitálního vzdělávání. Následně se připravuje tzv. „velká“ revize RVP ZV, která by měla právě reagovat na současný vývoj a strategické cíle.

Redukci vzdělávacích obsahů a zařazování takových metod a forem práce, které povedou k přípravě žáků pro praktický život, vnímají jako důležité také pedagogové školy.

Samostatnou součástí ŠVP je ŠVP školní družiny.

Strategické cíle:

- 1. Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.**
- 2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků.**

Cíl:

- **Chápat ŠVP jako „příběh“ – jako vzdělávací a výchovnou cestu k zdravě sebevědomému, spokojenému občanovi připravenému pro praktický život s využitím potenciálu a podmínek školy, města a regionu**
- **ve školním roce 2022/2023 revidovat ŠVP ZV v souladu s aktualizovaným RVP ZV (leden 2021), zejména v oblasti digitálního vzdělávání a zaměřením se na smysluplnou redukci učiva**
- **průběžně provádět evaluaci a ŠVP aktualizovat**
- **zamezit přetěžování žáků encyklopedickými informacemi a učivo probírat s cílem hlubšího porozumění**
- **zařazovat vhodné metody formy práce směřující k rozvoji klíčových kompetencí pro praktický život (skupinové vyučování, projektové vyučování, spolupráce mezi žáky I. a II. stupně...)**

- **klást důraz na mezipředmětové vztahy a lepší návaznost mezi I. a II. stupněm**
- **individualizovat výuku s ohledem na možnosti a potřeby každého žáka** (vytvářet příležitosti zažít úspěch ve vzdělávání pro všechny žáky bez ohledu na jejich socioekonomické zázemí, zdravotní nebo jakékoliv jiné znevýhodnění)
- **identifikovat žáky talentované** v konkrétních vzdělávacích oblastech, zaměřit se na jejich rozvoj prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů) a podpořit je tak v jejich odborném růstu
- **identifikovat u žáků silné stránky a zaměřit se na jejich rozvoj** s ohledem na správný výběr budoucího povolání
- **vést žáky k většímu aktivnímu zapojení do výuky, k samostatnému objevování poznatků a kritickému myšlení**
- **jasně stanovovat cíl vyučovací hodiny** a využívat její závěr k hodnocení naplnění daného cíle
- **do hodnocení zapojovat i žáky** tak, aby obdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a o tom, jak své učení dále řídit
- **posilovat sociální rozvoj a komunikační kompetence žáků** ve výuce uplatňováním sebehodnocení a také vrstevnického hodnocení
- **posilovat u žáků vztah ke škole, městu, regionu**
- **podporovat a rozvíjet spolupráci pedagogických pracovníků formou vzájemných hospitací** za účelem odborné zpětné vazby, kolegiálního hodnocení a sdílení získaných poznatků a námětů vedoucích ke zkvalitňování průběhu vzdělávání
- **podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků ve vybraných oblastech**
- **podporovat práci Žákovského parlamentu**
- **spolupracovat s rodinou a zapojovat zákonné zástupce do procesu vzdělávání** (vyjasnění rolí všech aktérů ve vzdělávacím procesu, efektivní komunikace, budování důvěry vedoucí k porozumění a spolupráci, předcházení konfliktům a naplňování potřeb konkrétních rodin)

3.2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Škola od 1. 9. 2016 uplatňuje změny v souvislosti s novelou školského zákona, vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných. Škola má momentálně 94 dětí se SVP (k 30. 9. 2022), což je přibližně dvojnásobně více než před pěti lety

(2017 - 48 dětí se SVP). Žákům je poskytována podpora na základě doporučení školského poradenského pracoviště. Vzhledem k velikému počtu těchto žáků je ovšem nesnadným úkolem tuto podporu a péči zajistit. Jedná se o personální podporu asistentů pedagoga, velký počet skupin předmětu speciální pedagogické péče vyučovaných speciálními pedagogy, až po individuální nastavení výuky.

Velkou skupinu (přibližně 1/3) tvoří žáci, kteří spadají do kategorie dětí s odlišnými kulturními a životními podmínkami, zpravidla ohrožených školním neúspěchem. Do této různorodé skupiny zařazujeme děti romského původu (cca 50 dětí), pro řadu specifík děti rumunské národnosti (cca 20 dětí) a některé děti z rodin neúplných a těch, které mají existenční nebo jiné problémy. Počet těchto žáků na škole je velký, což významně ovlivňuje život školy a přináší s sebou celou řadu závažných problémů. Zvládání těchto problémů považujeme za zásadní pro zajištění vhodného klimatu školy.

Cíl:

- **uplatňovat koordinovanou spolupráci:**
třídní učitel - výchovný poradce - speciální pedagog – vychovatel (pokud dítě navštěvuje ŠD) - **zákonný zástupce**
- **důsledně pracovat s doporučeními poradenských zařízení**
- **individuálním přístupem ke každému žákovi a v každém předmětu zohledňovat a napravovat míru jeho znevýhodnění**
- **klást důraz na zapojení rodičů a spolupráci s nimi při nápravě postižení jejich dětí**
- **hledat speciálního pedagoga a také možnosti jeho financování** (v budoucnu využít institucionalizace pozic)
- **další vzdělávání pedagogických pracovníků v uvedené oblasti**
- **další vzdělávání pro zájemce k rozšíření kvalifikace potřebné k realizaci předmětů speciální pedagogické péče**
- **diferencovaným přístupem podporovat a motivovat slabé žáky** (v odůvodněných případech rozšířit doučování těchto žáků)
- **názornou výukou zvyšovat zájem žáků o jednotlivé předměty**
- **přibírat k řešení zákonné zástupce (případně OSPOD)**
- **smysluplně spolupracovat s neziskovými organizacemi**

3.3. Žáci nadaní a žáci s výborným prospěchem

Ve škole nemáme momentálně (k 30. 9. 2022) poradenským zařízením diagnostikovaného žáka s nadáním. Určitě, ale máme žáky, kteří vykazují výborné studijní

a jiné výsledky a tím pádem určitou míru nadání a talentu. Důvodem je i to, že Gymnázium Jeseník je vzdálené 30 km a rodiče tak intenzivně nevyužívají možnost studia svých dětí na víceletém gymnáziu. Škola se těmto dětem věnuje zavedením zájmových útvarů, přípravou a účastí v mnoha vědomostních a sportovních soutěžích. Přestože se těmto dětem snažíme věnovat, cítíme, že v této oblasti máme ještě prostor pro zlepšení. Zejména jde o identifikaci těchto žáků. Ovšem toto je momentálně problém celého českého školství (viz Tematická zpráva ČŠI 2021/2022 – Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v ZŠ a SŠ).

Cíl:

- **Včas diagnostikovat nadané žáky s eventuálním následným vyšetřením v poradenském zařízení**
- **při velkém počtu podprůměrných žáků rozvíjet vědomosti a dovednosti u žáků nadaných a žáků s výborným prospěchem**
- **hledat a využívat všechny možnosti pro rozvoj žáků nadaných a žáků s výborným prospěchem** (zajistit jim tak dobrou přípravu na střední školy)
- **v rámci možností dělení některých hodin M, ČJ, AJ dle úrovně žáků a tím zvýšení efektivity výuky**
- **DVPP – diagnostika nadaných žáků a práce s nimi**
- **zavést zájmové útvary z oblasti jazyků, humanitních a přírodních věd, kde by žáci mohli rozvíjet svoje vědomosti a dovednosti** (hledat zdroje financování těchto útvarů)
- **nabídnout žákům (zejména na druhém stupni) tematicky zaměřené exkurze**

3.4. Výchovná práce

Pro samotné vzdělávání žáků je nezbytné a důležité pohodové pracovní klima a pocit bezpečí – tzv. WELLBEING.

Výchovná práce ve škole se odvíjí od práce jednotlivých pedagogů, přes působení třídních učitelů až po zastřešení školním poradenským pracovištěm (2 výchovní poradci + metodik prevence). Zejména role třídních učitelů je v této oblasti zásadní. Kvalitní pedagogický leadership je předpokladem spokojeného třídního kolektivu.

Vzhledem k počtu žáků s odlišnými kulturními a životními podmínkami je velkým problémem nepřipravenost žáků na vyučování, špatná pracovní morálka, vysoká a také neomluvená absence... Žáci následně selhávají ve vzdělávání, což vede ke kázeňským problémům. Za mnohými z těchto problémů stojí nedostatečná a špatná výchova ze strany

rodičů. Občas se setkáváme s bezradností při řešení výchovných problémů žáka, jehož rodina nespolupracuje a rovněž možnosti i přístup OSPOD jsou omezené.

Do výchovného působení na žáky jsme zařadili „Cesty k sobě“ - motivační výlety na začátku školního roku, kde si žáci pod vedením třídního učitele vytváří svoje třídní pravidla, se kterými by měli po celý rok pracovat. Osvědčila se spolupráce žáků z vyšších a nižších ročníků.

Cíl:

- **Využívat systém koordinované spolupráce školního poradenského pracoviště (ŠPP): 2 výchovní poradci (I. stupeň a II. stupeň) + metodik prevence**
- **najít náhradu za výchovného poradce pro II. stupeň** (paní učitelka byla na podzim 2022 uvolněna pro výkon starosty města)
- **podporovat a motivovat pracovníky ŠPP ke studiu specializovaných činností: výchovný poradce pro II. stupeň a metodik prevence**
- **získat školního psychologa, případně sociálního a speciálního pedagoga a také zajistit jejich financování (v budoucnu využít institucionalizace pozic)**
- **hledat a realizovat vhodné preventivní programy pro žáky a také rodiče**
- **dodržovat postupy při řešení výchovných problémů** (učitel, zákonný zástupce, školní poradenské pracoviště, výchovná komise, výchovná komise s OSPOD, případová studie)
- **důslednost, jednotnost a odpovědnost všech pedagogů**
- **kvalitní práce třídního učitele ve třídě**
- **kvalitní spolupráce třídního učitele s rodiči** (netradiční třídní schůzky, mimořádné třídní schůzky, setkávání s rodiči a žáky = **budování dobrých vztahů a důvěry**, které jsou ku prospěchu konkrétních žáků), **při jednáních s rodiči poukazovat také na jejich povinnosti a povinnosti žáků** vyplývajících ze školního řádu
- **neformálně vytvářet třídní pravidla a pracovat s nimi po celý rok**
- **pravidelně provádět sociometrická měření klimatu tříd**
- **všechny žáky vést ke vzájemné ohleduplnosti, toleranci a k plnění pravidel slušného chování** (předcházet negativním jevům a ty důsledně řešit)
- **vybírat vhodná školení zaměřená na řešení výchovných problémů, zvyšování přirozené autority učitele**
- **nadále rozvíjet spolupráci tříd na I. a II. stupni**

4. SPOLUPRÁCE S RODIČI, S ORGANIZACEMI, S VEŘEJNOSTÍ

4.1. Volnočasové aktivity

Škola již dlouhá léta nabízí širokou nabídku zájmových útvarů, ve kterých se mohou realizovat všichni žáci. Jedná se především o útvary sportovního charakteru. Vedoucí ZÚ jsou především zaměstnanci školy, při zajišťování chodu většiny ZÚ škola spolupracuje se SVČ Duha Jeseník. V posledních letech se daří zajišťovat činnost některých kroužků díky partnerství v evropských projektech.

Cíl:

- **udržet nabídku zájmových útvarů na stávající úrovni, nabídnout další útvary nesportovního zaměření, kde by mohli rozvíjet svůj talent především nadaní žáci**
- **hledat možnosti financování činnosti kroužků prostřednictvím smysluplných projektů**

4.2. Poradenství

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které je složeno ze dvou výchovných poradkyň (pro I. stupeň a II. stupeň) a metodika prevence. Obě výchovné poradkyně jsou k dispozici nejen žákům, ale i rodičům v otázkách školní úspěšnosti, problematiky žáků se SVP a žáků nadaných. Výchovná poradkyně pro II. stupeň zastávala rovněž pozici kariérového poradce. Vzhledem k uvolnění této paní učitelky (podzim 2022) pro výkon funkce starosty města bude muset škola tuto skutečnost vyřešit. Snahou je také posílit ŠPP o pozice školního psychologa a speciálního pedagoga, případně sociálního pedagoga.

Cíl:

- **Využívat systém koordinované spolupráce školního poradenského pracoviště (ŠPP): 2 výchovní poradci (I. stupeň a II. stupeň) + metodik prevence**
- **najít náhradu za výchovného poradce pro II. stupeň (paní učitelka byla na podzim 2022 uvolněna pro výkon starosty města)**
- **podporovat a motivovat pracovníky ŠPP ke studiu specializovaných činností: výchovný poradce pro II. stupeň a metodik prevence**
- **získat školního psychologa, případně sociálního a speciálního pedagoga a také zajistit jejich financování (v budoucnu využít institucionalizace pozic)**

4.3. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je obecně na dobré úrovni. Dvakrát ročně jsou organizovány třídní schůzky, v prvním čtvrtletí pak individuální pohovory s rodiči za účasti žáků. Velkým přínosem je práce Rady rodičů. Zástupci každé třídy v Radě rodičů poskytují vedení zpětnou vazbu, řadu námětů, jsou prostředníkem mezi pedagogy a rodičovskou veřejností. Rodiče z Rady rodičů jsou zastoupeni i ve Školské radě.

Škola se snaží zapojit žáky a jejich rodiče do života školy. Ve spolupráci s Radou rodičů organizuje řadu společných akcí – Vánoční jarmark, Prima třída, třídní akce pro žáky a jejich rodiče. Tyto akce mají velký význam při vytváření vazeb mezi žáky, rodiči a zaměstnanci školy, jsou důležité pro vytváření pocitu sounáležitosti se školou.

Problémem jsou jednak mnozí rodiče s odlišnými životními podmínkami a jejich naprostý nezájem o jejich děti a dění ve škole a na druhé straně negativní vnímání školy z řad ostatních rodičů, a to především z výše uvedeného důvodu.

Cíl:

- **kvalitní spolupráce třídního učitele s rodiči** (netradiční třídní schůzky, mimořádné třídní schůzky, setkávání s rodiči a žáky = **budování dobrých vztahů a důvěry**, které jsou ku prospěchu konkrétních žáků)
- **důsledně vyžadovat, aby všichni rodiče plnili povinnosti vyplývající ze školního řádu, využívat při tom práce třídních učitelů, poradenských služeb na škole i mimo školu, Policii ČR a OSPOD**
- **ve spolupráci s Radou rodičů udržet nabídku akcí pro rodiče a žáky školy na stávající úrovni, popřípadě ji rozšiřovat**

4.4. Spolupráce s organizacemi

Spolupráce s mateřskými školami, s partnerskými školami, s Městským kulturním střediskem, zámek Jánský Vrch a dalšími organizacemi ve městě je na výborné úrovni. Nabízí se hlubší spolupráce se ZUŠ; spolupráce se ZŠ Bernartice by mohla být intenzivnější. Výborná je spolupráce se zřizovatelem, Školskou radou a Radou rodičů.

Cíl:

- **přehodnotit, případně intenzivněji rozvíjet spolupráci s některými organizacemi a místními spolky – společně se tak podílet na kulturním dění a zvyšování celkové úrovně města**

4.5. Prezentace výsledků na veřejnosti – Public Relations (PR)

PR je soubor komunikačních, mediálních či lobbistických aktivit, který by měl vést k utváření pozitivního obrazu školy směrem k široké veřejnosti. **Cílem je:**

- a) budování důvěry u veřejnosti a žáků** (současných, potenciálních + rodičů)
- b) ovlivňování veřejného mínění**
- c) udržení všech žáků ze spádové oblasti** (vzhledem k poloze nelze předpokládat získávání nových žáků mimo spádovou oblast)
- d) získávání nových partnerů a podpory** (nadace, sponzoři...)

Hlavním předpokladem naplňování těchto cílů je kvalitní práce školy ve všech oblastech a jistá firemní interní i externí kultura. Zároveň se očekává vhodné prezentování všech zaměstnanců na veřejnosti i mimo školní aktivity.

Přesto, že škola zpravuje své internetové stránky, přispívá svými články do Javornického zpravodaje, občas do Jesenického týdeníku a vydává svůj vlastní zpravodaj, úroveň prezentace školy by určitě mohla být ještě lepší. Nabízí se zavedení pozice PR manažera, který by celou oblast koordinoval.

Cíl:

- **Vytvořit pozici PR manažera školy a organizačně nastavit řízení a odpovědnost za jednotlivé oblasti PR školy**
- **vtáhnout celý kolektiv zaměstnanců do utváření pozitivního obrazu školy na veřejnosti**
- **posilovat u žáků vztah ke škole, městu, regionu**
- **hledat a využívat efektivní prostředky pro PR školy:**
 - **mediální** (tisk, televize, rozhlas...)
 - **internet** (stránky školy, informační panel Ámos, sociální sítě...)
 - **tištěné materiály** (výroční zprávy, školní zpravodaj, prospekty o škole...)
 - **tradice školy, události, akce** (zápis, Vánoční jarmark, Prima třída, akademie...)
 - **veřejná prezentace školy** (den otevřených dveří...)

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Tyto postupy umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu.

Škola se aktivně zapojuje do výběrového zjišťování výsledků a pravidelně se v 5. a 9. ročníku účastní srovnávacích SCIO testů. Výsledky ve srovnávacích jsou však podprůměrné, k neúspěchům patří velký počet neprospívajících žáků.

V oblasti analýzy výsledků z interní i externí evaluace se nabízí prostor pro zlepšení. Výsledná data by měla být analyzována detailněji s návrhem konkrétních opatření pro zlepšení výsledků vzdělávání žáků.

Pozitivní je, že dosahujeme dobrých výsledků v mnoha soutěžích na okresní a pak také na krajské úrovni.

Cíl:

- **hledat způsoby ověřování naplňování cílů, výstupů a kompetencí**
- **detailněji analyzovat výsledky vzdělávání žáků a vytvářet návrhy konkrétních opatření pro práci s jednotlivými žáky ohroženými školním neúspěchem**
s následným systematickým vyhodnocováním individuální podpory a pokroku těchto žáků
- **nad rámec sumativního hodnocení posilovat využívání formativního hodnocení, které se zaměřuje na pokrok každého žáka** (podporuje proces učení a vede k přebírání odpovědnosti za vlastní výsledky i cestu k jejich dosažení)
- **vyhodnotit výběr srovnávacích testů a stanovit ročníky pro testování**
- **efektivně vyhodnocovat výsledky srovnávacích testů a přijímat vhodná konkrétní opatření nejen na úrovni tříd, ale také v rámci celé školy**
- **využívat srovnávací testy v hlavních předmětech k zjišťování optimálního využití obecně studijních předpokladů konkrétního žáka**

6. ŘÍZENÍ ŠKOLY

Kompetence vedení školy jsou rozděleny mezi ředitele školy a jeho zástupce, kteří spolu při zajišťování chodu školy, koordinaci a řízení pedagogických pracovníků úzce spolupracují. Silnou stránkou školy je její řízení s důrazem na rozvíjení pozitivního klimatu, vstřícnou, klidnou komunikaci a otevřený přístup k účastníkům vzdělávání, který přispívá k efektivní pracovní atmosféře. Podporována je společná diskuse o vzdělávacích záměrech školy i kvalitě využívaných pedagogických strategií při vzdělávacím procesu. Účelně nastavený systém řízení vychází z dlouhodobého i operativního plánování. Je založen na každodenním úzkém kontaktu vedení školy s jednotlivými pedagogy a vychází ze závěrů jednání pedagogické rady i metodických orgánů. Účelně nastavený systém řízení vede k naplňování realistické koncepce rozvoje školy.

K realizaci koncepčních záměrů napomáhá činnost pedagogického sboru. Škola má nastavený funkční systém péče o začínající učitele či učitele s kratší pedagogickou praxí v podobě uvádějícího učitele, konzultací s vyučujícími a vedením školy i formou vzájemných hospitací. Zpětnou vazbu poskytuje pedagogům ředitel školy i jeho zástupce prostřednictvím hospitační činnosti nebo krátkých vhlédů do vyučovacích hodin. Závěry této činnosti včetně doporučení se zaměřují na všechny oblasti vzdělávacího procesu, jsou s vyučujícími projednávány a jsou využívány i během motivačních pohovorů ředitele školy s pedagogy. Ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a výměně zkušeností by určitě vedly i systematicky realizované vzájemné hospitace všech vyučujících, které by bylo dobré nastavit. Vedení školy také podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, což pozitivně přispívá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávacího procesu.

Vedení školy zajišťuje stále zlepšující se materiální podmínky směřující ke zkvalitňování vzdělávání. Škola je aktivní při hledání mimorozpočtových zdrojů, zejména při získávání finančních prostředků z rozvojových programů a prostředků Evropské unie. Tato skutečnost se pozitivně odráží v dostatečném množství didaktické techniky a pravidelné modernizaci učebních pomůcek. Rozvoji komunikativní a sociální kompetence žáků přispívají také modernizované odpočinkové zóny pro žáky, k jejichž estetické úpravě jsou vhodně využívány žakovské práce, trofeje a ocenění ze sportovních a vědomostních soutěží. Veškeré zásadní a aktuální informace jak pro žáky, tak jejich zákonné zástupce nabízí i elektronické informační centrum ve vestibulu školy.

Vedení školy také zajišťuje plynulý chod školní družiny a školní jídelny.

Cíl:

- **zdokonalovat kontrolní systém zaměřený na všechny oblasti školy** (především plnění pracovních povinností, dodržování pravidel a plánů)
- **kontrolním systémem vést pracovníky k zodpovědnosti za svěřené úkoly, plnění všech svěřených funkcí, především na nižších úrovních řízení**
- **v kontrolním systému klást důraz na hospitace** (krátké i na celou vyučovací hodinu), **se zaměřením na klima, kvalitu a aktuální témata a oblasti vzdělávání,**
- **podrobně analyzovat výsledky vzdělávání a přijímat konkrétní opatření na podporu úspěšnosti všech žáků**
- **pravidelně aktualizovat vnitřní směrnice, pravidla a závazné postupy**
- **při řídicí práci využívat širší vedení školy**
- **pravidelně provádět evaluaci (autoevaluaci) školy**
- **hledat administrativního (organizačního) pracovníka pro posílení řídicího aparátu školy a zároveň hledat možnosti jeho financování**
- **nadále být aktivní při hledání mimorozpočtových zdrojů, zejména při získávání finančních prostředků z rozvojových programů a prostředků Evropské unie**
- **úzce spolupracovat se zřizovatelem, společně nastavovat vize školy a hledat cesty pro její rozvoj**
- **úzce spolupracovat se Školskou radou a Radou rodičů**
- **spolupracovat s dalšími příspěvkovými organizacemi města**
- **spolupracovat s Žákovským parlamentem**

7. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

Výsledky školy budou vždy ovlivněny prostředím a podmínkami z toho plynoucími. Proto je velmi důležité aktivně, pravidelně a společně s vedením města prostředí a podmínky pro život v našem městě a mikroregionu analyzovat. Na základě těchto analýz vhodně doplňovat strategii vzdělávání a výchovy žáků. **Chápat školní vzdělávací program jako „příběh“ – jako vzdělávací a výchovnou cestu k zdravě sebevědomému, spokojenému občanovi, připravenému pro praktický život s využitím potenciálu a podmínek školy, města a regionu.** Velmi zásadní je vnímání každého žáka jako potenciálního občana našeho města či regionu.

V práci školy bude dobré se soustředit na udržení úrovně v oblastech, které jsou hodnoceny jako silné stránky:

- Řízení školy s důrazem na rozvíjení pozitivního klimatu, vstřícnou a klidnou komunikaci i vzájemnou informovanost mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří podmínky pro účinné naplňování koncepčních záměrů rozvoje školy.
- Kvalitu poskytovaného vzdělávání pozitivně ovlivňuje příznivá pracovní atmosféra ve vyučovacích hodinách založená na otevřené vzájemné komunikaci mezi učiteli a žáky.
- Široká nabídka aktivit organizovaných školou i zájmových útvarů s různorodým zaměřením napomáhá rozvoji dovedností a zájmů s pozitivním dopadem na realizaci preventivního programu školy a prevenci rizikového chování žáků.

Stejně tak je vhodné pravidelně provádět analýzu slabých stránek, hrozeb a příležitostí pro zlepšení. Hlavní cíle a úkoly této koncepce se budou promítat do jednotlivých ročních plánů, které se budou pravidelně pololetně hodnotit.

Ve školním roce 2023/2024 bude provedena hlubší analýza stavu školy tzv. „MAPA ŠKOLY“, kde na základě výsledků bude případně korigována stávající koncepce rozvoje školy. Realizace další hlubší analýzy je plánována za další tři roky, tedy ve školním roce 2026/2027. Na základě této analýzy by byla zpracovaná nová koncepce rozvoje školy na dalších 5 let (období září 2027 – srpen 2032).